

Nom : _____

Date : _____



Grille d'observation globale: Mes premiers pas en robotique

Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

| Attentes liées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|--|--------------------------------|--|------------------------------------|---|
| L'élève élabore des possibilités de programme pour réaliser le défi. | N'élabore pas de programme. | Élabore des programmes peu pertinents. | Élabore des programmes pertinents. | Élabore des programmes originaux et pertinents. |
| L'élève justifie ses programmes. | Ne justifie pas son programme. | Justifie peu son programme. | Justifie bien son programme. | Justifie bien et de façon détaillée son programme |
| L'élève valide ses programmes. | Ne valide pas son programme. | Valide peu son programme. | Valide bien son programme. | Valide bien son programme. |

Commentaire :

Nom : _____

Date : _____



Grille d'observation globale: Mes premiers pas en robotique

Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

| Attentes liées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|--|--------------------------------|--|------------------------------------|---|
| L'élève élabore des possibilités de programme pour réaliser le défi. | N'élabore pas de programme. | Élabore des programmes peu pertinents. | Élabore des programmes pertinents. | Élabore des programmes originaux et pertinents. |
| L'élève justifie ses programmes. | Ne justifie pas son programme. | Justifie peu son programme. | Justifie bien son programme. | Justifie bien et de façon détaillée son programme |
| L'élève valide ses programmes. | Ne valide pas son programme. | Valide peu son programme. | Valide bien son programme. | Valide bien son programme. |

Commentaire :

Nom : _____

Date : _____

Grille de co-évaluation : Mes premiers pas en robotique



Utilise la grille ci-dessous pour compléter la co-évaluation suivante.

| Attentes reliées à la compétence | Élève 1 | Élève 2 | Élève 3 | Élève 4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| L'élève élabore des possibilités de programme pour réaliser le défi. | | | | |
| L'élève justifie ses programmes. | | | | |
| L'élève valide ses programmes. | | | | |

Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

| Attentes reliées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|--|--------------------------------|--|------------------------------------|---|
| L'élève élabore des possibilités de programme pour réaliser le défi. | N'élabore pas de programme. | Élabore des programmes peu pertinents. | Élabore des programmes pertinents. | Élabore des programmes originaux et pertinents. |
| L'élève justifie ses programmes. | Ne justifie pas son programme. | Justifie peu son programme. | Justifie bien son programme. | Justifie bien et de façon détaillée son programme |
| L'élève valide ses programmes. | Ne valide pas son programme. | Valide peu son programme. | Valide bien son programme. | Valide bien son programme. |

Nom : _____

Date : _____

Grille de co-évaluation : Mes premiers pas en robotique



Utilise la grille ci-dessous pour compléter la co-évaluation suivante.

| Attentes reliées à la compétence | Élève 1 | Élève 2 | Élève 3 | Élève 4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| L'élève élabore des possibilités de programme pour réaliser le défi. | | | | |
| L'élève justifie ses programmes. | | | | |
| L'élève valide ses programmes. | | | | |

Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

| Attentes reliées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|--|--------------------------------|--|------------------------------------|---|
| L'élève élabore des possibilités de programme pour réaliser le défi. | N'élabore pas de programme. | Élabore des programmes peu pertinents. | Élabore des programmes pertinents. | Élabore des programmes originaux et pertinents. |
| L'élève justifie ses programmes. | Ne justifie pas son programme. | Justifie peu son programme. | Justifie bien son programme. | Justifie bien et de façon détaillée son programme |
| L'élève valide ses programmes. | Ne valide pas son programme. | Valide peu son programme. | Valide bien son programme. | Valide bien son programme. |

Nom : _____

Date : _____



Grille d'observation globale: Mes premiers pas en robotique

Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

| Attentes reliées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|---|--|--|---|---|
| L'élève est capable de traduire en termes du langage courant les pictogrammes d'un programme. | Ne traduit pas de termes du langage courant. | Traduit de façon peu adéquate des termes du langage courant. | Traduit bien des termes du langage courant. | Traduit bien et de façon précise des termes du langage courant. |

Commentaire :

Nom : _____

Date : _____



Grille d'observation globale: Mes premiers pas en robotique

Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

| Attentes reliées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|---|--|--|---|---|
| L'élève est capable de traduire en termes du langage courant les pictogrammes d'un programme. | Ne traduit pas de termes du langage courant. | Traduit de façon peu adéquate des termes du langage courant. | Traduit bien des termes du langage courant. | Traduit bien et de façon précise des termes du langage courant. |

Commentaire :

Nom : _____

Date : _____

Grille de co-évaluation : Mes premiers pas en robotique



Utilise la grille ci-dessous pour compléter la co-évaluation suivante.

| Attentes reliées à la compétence | Élève 1 | Élève 2 | Élève 3 | Élève 4 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| L'élève est capable de traduire en termes du langage courant les pictogrammes d'un programme. | | | | |

Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

| Attentes reliées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|---|--|--|---|---|
| L'élève est capable de traduire en termes du langage courant les pictogrammes d'un programme. | Ne traduit pas de termes du langage courant. | Traduit de façon peu adéquate des termes du langage courant. | Traduit bien des termes du langage courant. | Traduit bien et de façon précise des termes du langage courant. |

Nom : _____

Date : _____

Grille de co-évaluation : Mes premiers pas en robotique



Utilise la grille ci-dessous pour compléter la co-évaluation suivante.

| Attentes reliées à la compétence | Élève 1 | Élève 2 | Élève 3 | Élève 4 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| L'élève est capable de traduire en termes du langage courant les pictogrammes d'un programme. | | | | |

Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

| Attentes reliées à la compétence | NR | R- | R | R+ |
|---|--|--|---|---|
| L'élève est capable de traduire en termes du langage courant les pictogrammes d'un programme. | Ne traduit pas de termes du langage courant. | Traduit de façon peu adéquate des termes du langage courant. | Traduit bien des termes du langage courant. | Traduit bien et de façon précise des termes du langage courant. |

Fiche d'appréciation du carnet C : Mon robot

Nom : _____

Date : _____

| Critère d'appréciation | NR | R- | R | R+ |
|---|----|----|---|----|
| Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. | | | | |
| 1. Le carnet contient des traces de la planification faite par l'élève. | | | | |
| 2. Le carnet contient des traces des essais faits par les élèves. | | | | |
| 3. Le carnet contient des explications pertinentes. | | | | |
| Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | | |
| 4. Le carnet comporte des schémas clairs. | | | | |
| 5. L'ensemble du carnet est bien disposé. | | | | |



Fiche d'appréciation du carnet C : Mon robot

Nom : _____

Date : _____

| Critère d'appréciation | NR | R- | R | R+ |
|---|----|----|---|----|
| Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. | | | | |
| 1. Le carnet contient des traces de la planification faite par l'élève. | | | | |
| 2. Le carnet contient des traces des essais faits par les élèves. | | | | |
| 3. Le carnet contient des explications pertinentes. | | | | |
| Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie | | | | |
| 4. Le carnet comporte des schémas clairs. | | | | |
| 5. L'ensemble du carnet est bien disposé. | | | | |

